

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Бакалинский район

МОБУ СОШ с.Куштиряково

РАССМОТРЕНО

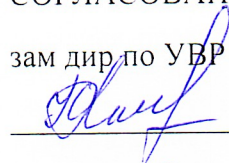
на заседании педсовета

Протокол №1

от «29» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

зам дир по УВР

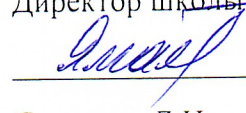


Кашапова Л.А.

от «29» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Ямалиева Л.Н.

№23 от «29.09. 2025 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»

(для обучающихся 8 класса)

КУШТИРЯКОВО-2025 ГОД

Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» для обучающихся 8 класса подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р),. Данный курс направлен на расширение и углубление базового курса русского языка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации образования, соответствующая представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В обучении и общем развитии обучающихся основной образовательной программы основного общего образования предмету «Русский язык» принадлежит немаловажная роль: совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватной ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целями изучения курса «Практикум по русскому языку» являются:

1. сознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

2. овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

3. овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

4. совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

5. развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Практикум по русскому языку» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебным планом на изучение курса в 8 классе отводится - 34 ч (1 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в курс «Практикум по русскому языку». Особенности обучения в 8 классе.

Текстоведение. Понятие о тексте. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Абзац. Виды и средства связи предложений в тексте.

Способы сокращения текста. Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Применение способов сжатия. Работа над изложением.

Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. Роль знаков препинания на письме. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Итоги года. Итоговый контроль. Итоговая контрольная работа по КИМах ОГЭ, её анализ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного курса деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между

собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей, эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; принимать себя и других, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Введение в курс «Практикум по русскому языку»: иметь представление о языке как развивающемся явлении, осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Текстоведение: анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические; проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Способы сокращения текста: владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Виды сочинений. Этапы работы над сочинением: создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью, сочинения; владеть нормами построения текстов разных стилей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Промежуточная аттестация.

Согласно учебному плану МОАУ «СОШ №1 имени В.И.Басманова» на 2025-26 учебный год учебный курс по русскому языку для 8-х классов рассчитаны на 34 учебных часа.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Система оценивания учебных достижений обучающихся

Содержание уровня достижений

Для оценивания предметных результатов по предметам определено четыре уровня достижений обучающихся, соответствующих отметкам от «5» до «2».

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в средних классах по данному направлению.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен пониженный уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «2»), не достижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

- Самостоятельные и проверочные работы

Самостоятельные и проверочные работы с предшествующим анализом возможных ошибок, а также работы обучающего характера оцениваются более строго, чем контрольные работы.

Отметка «5» ставится только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил одну ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допустил одну ошибку и исправил не более двух ошибок или не допустил ни одной ошибки и исправил не более трёх ошибок.

Отметка «3» ставится, если обучающийся допустил две ошибки и исправил не более двух ошибок, или допустил одну ошибку и исправил не более трёх ошибок.

Дополнительно при оценке перечисленных работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) степень аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличие описок.

Самостоятельные и проверочные работы, выполненные без предшествующего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида: «5» - 90 - 100 % выполнения; «4» - 78 - 89 %; «3» - 60 - 77 %; «2» - менее 59 %.

Обучающие работы

Критерии оценивания обучающих работ:

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда обучающийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествующего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для

контрольных работ соответствующего или близкого вида.

- Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

- Устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания сочинения

Сочинение по всем критериям СК1–СК4 оценивается нулём баллов:

- если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
 - если сочинение написано на основе ключевого понятия, отличного от ключевого понятия в задании 13.3 выполняемого варианта;
 - если в сочинении менее 70 слов.
- Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.3)	Баллы
СК1	Наличие ответа на вопрос	
	Обучающийся дал ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения	1
	Обучающийся не ответил на вопрос, сформулированный в теме сочинения, или ответил неправильно	0

СК2	Наличие примеров	
	Обучающийся привёл два примера из прочитанного текста, подтверждающих рассуждения обучающегося	3
	Обучающийся привёл один пример из прочитанного текста, подтверждающий рассуждения обучающегося	2
	Обучающийся привёл пример(ы) из жизненного или читательского опыта, подтверждающий(-ие) рассуждения обучающегося	1
	Обучающийся не привёл ни одного примера	0
СК3	Логичность речи	
	Логические ошибки отсутствуют	2
	Допущена одна-две логические ошибки	1
	Допущено две логические ошибки или более	0
СК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется трёхчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют	1
	В работе нарушена трёхчастная композиция. или В построении текста допущена одна ошибка или более	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СК1–СК4		7

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2

	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок или более	0
ФК1	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		13

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата планируемая	Дата фактическая	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ВВЕДЕНИЕ						
1	Введение в курс «Практикум по русскому языку». Особенности обучения в 8 классе.	05.09.2025		Лекция	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/
РАЗДЕЛ 1. ТЕКСТОВЕДЕНИЕ						
2	Понятие о тексте.	12.09.2025		Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/main/
3	Признаки текста.	19.09.2025		Развитие функциональной грамотности (выполнение заданий из раздела читательская грамотность).	Диагностическая работа	https://resh.edu.ru/functionality/events/create
4	Микротема. Микротекст. Абзац.	26.09.2025		Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/
5	Виды и средства связи предложений в тексте.	03.10.2025		Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
6	Виды и средства связи предложений в тексте.	10.10.2025		Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте».	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
7	Р/р Комплексный анализ текста.	17.10.2025		Находить в тексте требуемую информацию	Практическая работа	https://fg.resh.edu.ru/functionality/events/create
8	Анализ работ.	24.10.2025		Выполнение работы над ошибками		
	Итого по разделу	12				
Раздел 2. СПОСОБЫ СОКРАЩЕНИЯ ТЕКСТА						

9	Языковые приёмы сжатия исходного текста:исключение, упрощение,обобщение.	07.11.2025		Развитие функциональной грамотности (КИМ: <i>Креативное мышление. Книжная выставка</i>)	Диагностическая работа	https://fg.reshe.edu.ru/function/alliteracy/events/create
10	Применение способовсжатия.	14.11.2025		1. Проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; 3. Интерпретировать текст.	Письменный контроль	https://uchi.ru/lp/funcgram
11	Содержательные способы сокращения текста.	21.11.2025			Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/conspect/
12	Языковые способысокращения текста.	28.11.2025			Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/conspect/
13	Практическая работа посжатию текста.	05.12.2025		4. Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; 5. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; 6. Делать выводы из сформулированных посылок; 7. Выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/
14.	Работа над изложением.	12.12.2025			Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	19.12.2025			Практическая работа	http://liter-rm.ru/esse-kak-zhanr-literatury-kak-napisat-esse.html
16	Написание сжатогоизложения.	26.12.2025			Практическая работа	https://lektsii.org/13-46516.html
17	Анализ работ.	16.01.2026			Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/main/
	Итого по разделу	9				
Раздел 3. ВИДЫ СОЧИНЕНИЙ. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ						
18	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения	23.01.2026		Откликаться наодержание текста.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/

	примеров-аргументов.					
19	Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	30.01.2026		Развитие функциональной грамотности (КИМ: <i>Креативное мышление. В поисках правды</i>)	Диагностическая работа	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
20	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.	06.02.2026		связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	Письменная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/main/ https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasharech/tema-i-glavnaya-mysl-teksta
21	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	13.02.2026			Дебаты	
22	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	20.02.2026			Практическая работа	https://services.selfpub.ru/poleznoe-dlja-pisatelej/glavnyj-geroj
23	Роль знаков препинания на письме.	27.02.2026			Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/main/
24	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	06.03.2026			Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/
25	Работа над сочинением-рассуждением на основе опорного текста. 13.1,	13.03.2026			Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/conspect/31055/
26	Работа над сочинением-рассуждением на основе опорного текста. 13.1	20.03.2026			Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/train/49112/
27.	Сочинение- рассуждение 13.1. Практикум.	27.03.2026		Написание сочинения	Письменная работа	https://slovesnik.org/images/docs/sirius2021/analiz-prozy.pdf
28	Работа над сочинением 13.2 Понимание смысла текста.	10.04.2026		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	https://rusoge.sdamgia.ru/problem?id=34234
29	Работа над сочинением 13.2 Понимание смысла текста.	17.04.2026		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	
30	Сочинение по предложенному тексту. Практикум.	24.04.2026		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	

31	Работа над сочинением 13.3 Понимание смысла понятия.	08.05.2026		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	
32	Промежуточная аттестация.	15.05.2026			Письменная работа	
33	Анализ работ.	22.05.2026		Работа с текстами.	Практическая работа	
34	Виды грамматических и речевых ошибок.	26.05.2026		Работа со схемами, опорным конспектом.	Практическая работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Карточки, тестовые задания, тексты для анализа, тексты для подготовки к сжато-му изложению, словари, презентации, фонохрестоматия, справочные таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 класс / С. Н. Пименова, А.П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. ; под ред. С. Н. Пименовой. — Москва: Дрофа, 2014. — 125 с.
2. Фалина Т. М. . «Словарно-стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов. Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследовательско - проектных работ. Москва: 2016.
3. Сергеева, Е.М. Тесты по русскому языку 8 класс
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронные словари: <http://www.siovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramotf.ru>
3. <https://proshkolu.ru/>
4. <https://uchi.ru/>
5. Открытый банк заданий ОГЭ: <https://rus-oge.sdamgia.ru/problem?id=34234>
6. <https://resh.edu.ru/>